



## **RĪGAS EZERKRASTU PAMATSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 3713902411, Malienas ielā 89, Rīgā, LV-1024, Latvijā, tālrunis 67533917,  
fakss 67533917, e-pasts [ezervs@riga.lv](mailto:ezervs@riga.lv)

# **Pašvērtējuma ziņojums**

## Mācību darba analīze 2017./2018.m.g.

Rīgas Ezerkrastu pamatskola 2017./2018.m.g. piedāvā normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas vispārējās izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programmu (010011111);
- pamatizglītības programmu (21011111);
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

2017./2018. m.g. Rīgas Ezerkrastu pamatskolā 1.-9. klasēs izglītojas 203 audzēkņi, no tiem izglītojamie ar mācību grūtībām – 66.

Skolā darbojas 6 pirmsskolas izglītības grupas ar 115 bērniem vecumā no 1.5 līdz 6 gadiem.

Skolas direktore – Menāde Māra Jansone.

Rīgas Ezerkrastu pamatskolā strādā pedagogi, kuriem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, iegūti maģistra grādi un vienam pedagogam ir iegūts pat doktora grāds pedagoģijā. Pedagogi apzinīgi paaugstina kvalifikāciju katru mācību gadu. Skolas pedagogi 2017./2018.m.g. piedalījās pedagogu tālākizglītības/kvalifikācijas celšanasursos/semināros/konferencēs:

- Latvijas Universitātes 76.konference, sekcijas sēde *Dabaszinātņu didaktika* un konferences nozare *Klimata pārmaiņas un dabas resursu ilgtspējīga izmantošana*;
- konference *Tehnoloģiju process un pārmaiņu vadība skolā*;
- dalība ERASMUS projektā Kauņā *Effective International Partnership: Success for Every Student*;
- dalība ERASMUS projektā *Learning to learn together*;
- pedagoģiskās pilnveides programma *Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā*;
- *Dibels Next* (Agrīnās lasītprasmes pārbaudes sistēma);
- Pamatizglītības 1.posma pedagoģiskā procesa organizēšana;
- Praktiskā pieredze skolēna individuālā mācību plāna sastādīšanā;
- seminārs *Skolēni ar mācību grūtībām un uzvedības problēmām*;
- seminārs par ESF projektu *Kompetenču pieeja mācību saturā dabaszinības mācību materiāla izmantošanas iespējām*, izdevniecība *Lielvārds*;
- neformālās izglītības programma *Svētku apsveikums*;
- Programmēšana sākumskolā, 3.modulis (A);
- pedagogu profesionālās pilnveides programma *Grāmatu veidošanas process no mākslinieka līdz grāmatai*;

- pedagogu profesionālās pilnveides kurss A programma *Datorgrafikas pamati*;
- pedagogu obligātā apmācība personas datu aizsardzībā;
- Kompetenču pieeja ķīmijas mācību saturā un akcentu maiņa;
- kursi *Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzība*;
- Skolēnu zināšanu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana sākumskolas mācību procesā;
- Kompetenču pieeja mācību saturā;
- Vērtībizglītības integrēšana mācību un audzināšanas darbā;
- seminārs *Sadarbība un radošums latviešu valodas un literatūras stundās*;
- izbraukuma seminārs *Mācību ekskursija kā forma sadarbībai ar citām institūcijām skolēnu praktiskiem patstāvīgiem darbiem*;
- seminārs *Metodiskā darbnīca ģeogrāfijas skolotājiem Mani pieredzes stāsti: izmantoju un iesaku citiem*;
- u.c.

Skolas **finansēšanas avoti** ir:

- valsts budžeta līdzekļi;
- pašvaldības budžeta līdzekļi;
- papildu finanšu līdzekļi.

Skolas budžetu papildina maksa par telpu nomu.

Skolas **izglītības mērķis** ir radīt labvēlīgus apstākļus brīva, radoša un kulturāla, uz tālāku izglītību orientēta cilvēka izaugsmei, kurš spēj patstāvīgi saskatīt un lietpratīgi risināt dzīves problēmas, kompetenti strādāt savā darbības jomā.

Skolas **uzdevumi** ir:

1. Īstenot licencētās pirmsskolas un pamatizglītības programmas.
2. Iesaistīties Eiropas Savienības fondu projektos - Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, Kompetenču pieeja mācību saturā, Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai u.c. piedāvātajos projektos.
3. Turpināt skolas teritorijas labiekārtošanas darbus projektā "Izglītības iestāžu apzaļumošana".
4. Izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamo personības vispusīgu, harmonisku attīstību.
5. Racionāli izmantot izglītībai piešķirtos finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.
6. Īstenot Rīgas Ezerkrastu pamatskolas attīstības plānu 2014.-2018.g.

2017./2018.m.g. Rīgas Ezerkrastu pamatskola iesaistījās četros projektos:

- 1) ESF projekts *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs* – 1.-9.klašu izglītojamie
- 2) ESF projekts *Kompetenču pieeja mācību saturā* – 50 izglītojamie, 13 pedagogi
- 3) ESF projekts *Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai* – 18 izglītojamie, 17 pedagogi
- 4) Projekts *Izglītības iestāžu apzaļumošana.*

### **Metodiskā darba tēma 2017./2018.m.g.**

Mācību darba tēmu nosaukumi ir *Dinamiskās zīmes* (2.b klase), Skolēnu rakstu darbu kultūras attīstīšana mācību - procesā pasākums *Latvijai 100* (2.-4.kl., 5.kl.); adaptācijas nedēļa 1.klasēm; *Mūsdienīga pieeja seno tradīciju ieviešanai dzīvē*; *What do you know about Bill Gates?*; Lieldienu galda klājums *Tuvāk pie dabas*; u.c.

Mācību stundu **metodes**:

- projektīvais tests *Uzzīmē cilvēku*;
- darbs ar kartēm;
- darbs ar masu medijiem, izmantojot informācijas tehnoloģijas, teksti par *Bill Geits* biogrāfiju;
- darbs ar Microsoft Excel;
- darbs ar tekstu un ilustrāciju;
- darbs ar dažādiem tekstiem, piemēram, pasaku;
- u.c.

Mācību stundu **priekšrocības**:

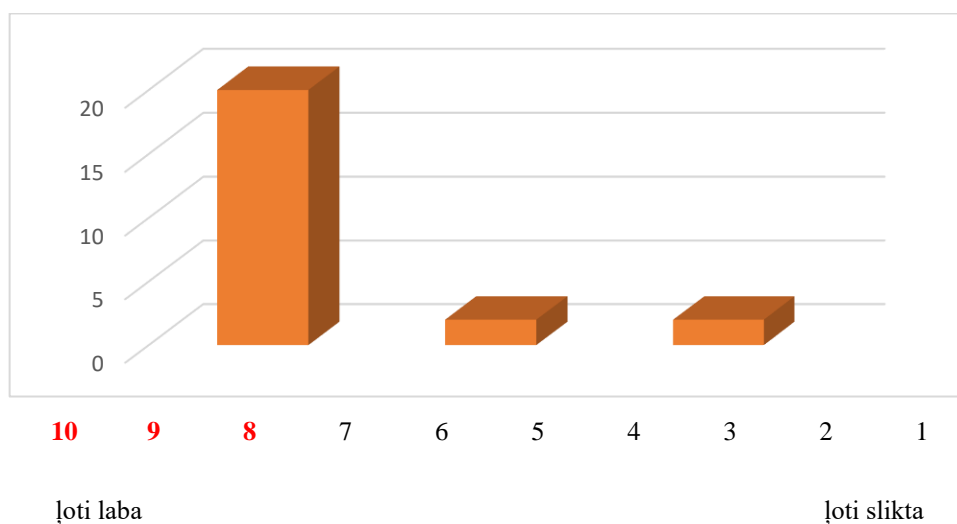
- hospitējot mācību stundu, ir sagatavots izdales materiāls - mācību stundas darba plāns;
- skolotāja personība, balss, kustības;
- ir labas idejas, ko īstenot mācību stundās;
- laba sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem;
- pozitīvas emocijas;
- radošs komandas darbs;
- spēja risināt uzvedības problēmas;
- iecerētā īstenošana mācību stundas laikā;
- mūsdienu tehnoloģiju izmantošana.

Mācību stundu **trūkumi**:

- nav iepriekš sagatavoti izdales materiāli, laiks tiek tērēts izdales materiālu atrašanai;

- trūkst mācību vielas vizualizācijas uz projektorā;
- mācību vielas pasniegšanā (praktiskie uzdevumi) vairāk piedalās skolotāji nevis izglītojamie;
- nav iepļānotas pareizi mācību stundas daļas: piemēram, uzdevumus pirms lasīšanas (*What do you know about Bill Gates?* piemēram, brainstorming); lasīšanas uzdevums (2 teksti – Bill Geita biogrāfija), pēclasišanas uzdevums (piemēram, jautājumi)
- nav *feedback* – atgriezeniskās saites;
- nav uzslavu izglītojamiem;
- izglītojamo uzvedība.

Rīgas Ezerkrastu pamatskolas skolotāji **sadarbību starp skolotājiem**, plānojot un vadot metodiskās tēmas mācību/klases stundu ir novērtējuši no 8 ballēm līdz 10 ballēm (ļoti laba).



Rīgas Ezerkrastu pamatskolas skolotāji uzskata, ka ir daudz **priekšrocību** sadarbībai starp priekšmetu skolotājiem vai atbalsta personāla pārstāvjiem, piemēram:

- vienas stundas ietvaros var apgūt prasmes, kas būtiskas vairākiem mācību priekšmetiem, un skolēni labāk saprot un apzinās saistību starp dažādiem mācību priekšmetiem;
- mācību satura jautājumus iespējams aplūkot no dažāda skatupunkta;
- pieredzes apmaiņa starp kolēģiem (metodes, paņēmieni, jaunas idejas, viedokļi, domas);
- atbildības sadalīšana;
- radošums, pasaku radīšana;
- pedagogu stipro pušu parādīšana;
- stresa līmeņa līdzsvarošana;
- bērnu novērošana, jauno skolotāju un bērnu atbalstīšana mācību stundu laikā un adaptācijas periodā kā atbalsta personāla pārstāvim;

- mācību vielas izskatīšana abos mācību priekšmetos, piemēram, informātikā ir tēma *Meklēšana internetā*, un skolēnu uzdevums bija atrast tekstus par Bila Geita biogrāfiju;
- atbalsta personāla atbalsts jaunajam skolotājam, kas ir nepieciešams ikdienas darbā ar skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem;
- kolēģu morālais un fiziskais atbalsts īstenojot iecerēto;
- vienotie mērķi;
- izpratne par skolēnu vajadzībām, saskarsmes/komunikācijas problēmām adaptācijas nedēļas ietvaros;
- veiksmīgāka problēmsituāciju risināšana;
- skolēnu un viņu uzvedības iepazīšana adaptācijas nedēļas klases stundā;
- sadarbības laikā izveidojas draudzīga, labvēlīga, atmosfēra;
- tuvāka iepazīšanās ar audzināmo klasi, skolēnu personības īpatnību izpratne adaptācijas nedēļā.

Savukārt Rīgas Ezerkrastu pamatskolas skolotāji arī uzsver, ka pastāv **grūtības**, ar kurām pedagogi saskarās, plānojot un vadot mācību/klases stundu:

- laika un pieredzes trūkums mācību stundu organizēšanai sadarbojoties ar otru skolotāju;
- izdales materiāla kopijas varētu būt labas, ja ir atbilstošs printeris;
- vadot klases stundu, saskarsme ar bērna izpausmēm, kas iespējams norāda uz UDHS dažiem bērniem;
- 3.mācību stundas laikā 1.klases izglītojamie jau ir noguruši, grib ēst;
- 1.klases izglītojamo disciplinēšana, grūtības koncentrēties;
- izglītojamo uztraukums uzstājoties, grūtības iegaumēt tekstu, rakstu kultūras grūtības;
- neparedzama izglītojamo reakcija un uzvedība uz piedāvātajiem uzdevumiem adaptācijas nedēļas ietvaros;
- telpu nepiemērotība (neatbilstoša temperatūra);
- jāuzlabo pāra un grupu darba organizācijas formas.

## Audzināšanas darbs 2017./2018.m.g.

Audzināšanas darbs aptver gan pirmsskolas, gan pamatskolas posmus, piedāvājot dažāda veida kultūras, mācību un radošus pasākumus.

<i>2017./2018.m.g. 1. semestris</i>	<i>2017./2018.m.g. 2. semestris</i>
<p>01.09. Zinību diena. Koncerts.                      05.09. Evakuācija.                      14.09. Dzejas diena.                      15.09. Sporta diena.                      19.09. Ekskursijas diena.                      22.09. Olimpiskā diena.                      29.09. Skolotāju diena.                      03.10. Vecāku diena pamatskolā. Klases vecāku sapulces.                      05.10. Dabaszinību stunda 5.klasei Rīgas Lidostas mācību centrā                      11.10. Koncertprogramma <i>Notikumi virtuvē 1.-4.kl.</i>                      13.10. 5.kl. un 6.kl. tikšanās ar rakstnieci Vitu Štelmaheri bibliotēkā Strazds                      19.10. Dinamiskās pauzes 1.-4.kl.skolēniem.                      20.10. Skolas pedagogu austeru produkciju degustācija.                      Izstāde <i>Rudens atmiņas</i> – pirmsskola.                      20.10. Bezpeļņas sabiedriskā labuma organizācija <i>Dzīvnieku brīvība lekcija par vides un dzīvnieku aizsardzību 1.-4.kl.</i>                      30.10. Sporta pēcpusdiena <i>Skylinepark</i> – pirmsskola.                      31.10. Brīvprātīgās organizācijas no sociālā aprūpes centra <i>Mežciems</i> lekcija par brīvprātīgām darba iespējām 7.-9.kl.                      03.11. Igaunijas planetārijs – pirmsskola, pamatskola.                      03.11.-07.11. Klases stundas (1.-5.kl.) un vēstures stundas (6.-9.kl.) veltītas Lāčplēša dienai. LTV1 <i>Bermontiāda</i> dokumentālās filmas skatīšanās un diskusija.                      10.11. Mārtiņdienas pasākums un gadatirgus- pirmsskola, pamatskola.                      13.11. - 15.11. Reproductīvās veselības nodarbība 7.-9.klašu skolēniem.                      17.11. Svētrīts veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai.                      22.11. Leļļu teātra izrāde <i>Mēness taurenis</i> – sākumskola, pirmsskola.                      19.12. Ziemassvētku pasākums.                      21.12. Ziemassvētku dievkalpojums Biķeru baznīcā. Svētku pusdienas.</p>	<p>17.01. Leļļu teātra izrāde <i>Buratīno piedzīvojumi</i> – pirmsskolas un sākumskolas izglītojamiem                      12.02.-16.02. Projektu nedēļa.                      21.02. Liepājas leļļu teātra izrāde <i>Brīnumstabilīte</i>.                      26.03.-30.03. Valodu nedēļa.                      06.04. Klašu kolektīvu fotografēšanās.                      23.04.-27.04. Matemātikas nedēļa.                      Dambretes turnīrs.                      29.03. Lieldienas.                      marts-aprīlis Klases vecāku sapulces.                      27.04. Talka.                      03.05. Latvijas neatkarības atjaunošanās diena.                      15.05., 22.05. Atklātā nodarbība PII grupā <i>Cālīši</i>                      18.05. Pēdējais zvans.                      25.05. Sporta diena.                      29.05. Ekskursijas diena.                      (pirmsskolas grupu ekskursijas - maijs)                      30.05. Pirmsskolas izlaidums.                      31.05. Svētku koncerts. 2.semestra noslēguma svinīgais akts.                      15.06. 9.klases izlaidums</p>

## Interēšu izglītība 2017./2018.m.g.

### Pedagogu līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos un sasniegumi tajos:

- Mātes dienai veltīta izglītojamo radošo darbu izstāde Rīgas Ezerkrastu pamatskolā;
- festivāls *No pagātnes uz nākotni*, tēma *Rīgas skolotāji un skolēni 100 gados un turpmāk* pateicības raksts;
- 46.staprtautiskais bērnu mākslas konkurss *Lidice 2018* “Ūdens” Latvijas kārta, atzinība;
- datorgrafikas izstāde – konkurss *Mana Latvija*, diploms 3.vieta;
- fotokonkurss *Stāsti par Latviju*, pateicība par radošo ieguldījumu;
- publikācija Japānas grāmatu ilustrāciju un dizaina katalogā;
- Japānas konkurss ilustrācijām grāmatai *Eža Kažociņš*, atzinība un veicināšanas balva, grāmatas vāka noformējumam, ilustrācijai;
- dalība žūrijas komisijā pedagogu radošo darbu konkursā *Radi. Rādi. Redzi*, ko organizē RIIMC
- dalība Pasaulē čempionātā sievietēm, treneris, 6.vieta pasaulē;
- dalība Pasaulē čempionātā U-19, treneris, 1.vieta B divīzijā.

### Izglītojamo iesaistīšana olimpiādēs, konkursos, projektos u.c. pasākumos un sasniegumi tajos:

- *Latvijas mežu* projekts, kurā skolēni uzzināja par putnu migrāciju un mācījās taisīt jaunus putnu būrus (6.-7.klases 6 izglītojamie)
- Festivāls *No pagātnes uz nākotni* tēma *Rīgas skolotāji un skolēni 100 gados un turpmāk* (6.klases 2 izglītojamie, 7.klases 1 izglītojamais)
- 46.staprtautiskais bērnu mākslas konkurss *Lidice 2018* “Ūdens” Latvijas kārta, atzinība (7.klases izglītojamais);
- datorgrafikas izstāde – konkurss *Mana Latvija*, diploms 3.vieta, (6.klases izglītojamais), 2 pateicības (6.klases izglītojamais, 7. klases izglītojamam);
- fotokonkurss *Stāsti par Latviju*, pateicība par radošo ieguldījumu (7.klases izglītojamam);
- Vidzemes priekšpilsētas sacensības *Florbolā* 4.-5.kl.gr.meitenes, diploms par 3.vietu;
- Vidzemes priekšpilsētas sacensības *Florbolā* 8.-9.kl.gr.meitenes, diploms par 1. vietu;
- Rīgas pilsētas starpskolu sacensības *Florbolā* 2002.-2003.gadā dzimušām meitenēm, diploms par 1. vietu;
- Latvijas skolēnu 71.spartakiādes finālsacensībās florbolā meitenēm 2002.-2004.g.dz.grupā, diploms par 1.vietu;
- Rīgas Vokālās mūzikas konkurss *Balsis* – 2018 pirmā kārta, Rīgas Ezerkrastu pamatskolas vokālais ansamblis, 3.pakāpes diploms



## **Atbalsts izglītojamiem 2017./2018.m.g.**

Rīgas Ezerkrastu pamatskola sniedz vispusīgu atbalstu ikvienam izglītojamajam, apzinot viņa psiholoģiskās, sociālpedagoģiskās un fiziskās vajadzības. Izglītojamajiem atbalstu un drošību sniedz skolas administrācija, pedagogi un atbalsta personāls: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, medmāsa, speciālais pedagogs, logopēds, smilšu terapijas speciālists un divi pedagoga palīgi.

Skolā izglītojamajiem ir nodrošināta medicīniskā palīdzība: strādā sertificēta medmāsa. Skolā daudz tiek darīts, lai izglītojamajiem veicinātu labu fizisko un garīgo veselību. Tiek veikts izglītojošais darbs par veselīga dzīvesveida labvēlīgo ietekmi uz bērnu un pusaudžu attīstību.

Sociālpedagoģisko darbu Rīgas Ezerkrastu pamatskolā veic **sociālais pedagogs**, un tas galvenokārt tiek realizēts šādās darbības jomās: sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem neparedzamu, akūtu negadījumu, problēmsituāciju gadījumos, individuālā un grupu sociālā atbalsta un sociālās korekcijas darbība izglītojamajam asociālas uzvedības pazīmju koriģēšanai, preventīvie pasākumi, sadarbība ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, skolas administrāciju, starpinstitucionālā sadarbība, metodisko materiālu izstrāde. Skolā notiek regulārs un sistemātisks sociālpedagoģiskais darbs izglītojamo savstarpējo strīdu, konfliktu, agresiju un vardarbību saturošo situāciju, negadījumu, atkarību izraisošo vielu lietošanas gadījumu risināšanā, darbā tiek izmantota faktu noskaidrošana, izvērtēšana, lēmumu pieņemšana un to realizēšana.

Viena no atbalsta personāla darbības jomām – palīdzība jaunāko klašu izglītojamajiem savstarpējo strīdu un konfliktu risināšanā. Tā ir papildus iespēja bērniem meklēt palīdzību un saņemt atbalstu.

Izglītojamajiem atbalstu sniedz skolas **logopēds**. Konsultācijas saistībā ar logopēdiskajiem valodas traucējumiem regulāri apmeklē arī vecāki un pedagogi.

Daudzveidīgu atbalstu izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem sniedz **izglītības psihologs**. Tas strādā dažādās jomās: mācību grūtības saistībā ar izglītojamā izziņas spēju īpatnībām (specifiski mācību traucējumi, UDS u.c.), saistībā ar mācību motivāciju, ar uzvedības problēmām, izglītojamo gatavība skolai, savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (tajā skaitā konfliktsituācijas), emocionāla rakstura grūtības, vardarbības novēršana, karjeras izvēle, savstarpējo attiecību izpēte grupā (klases sociālpsiholoģiskais klimats, sociometrija) u.c. Katra mācību gada sākumā skolā tiek īpaši pētīta 1. un 5. klase - saistībā ar adaptācijas procesu.

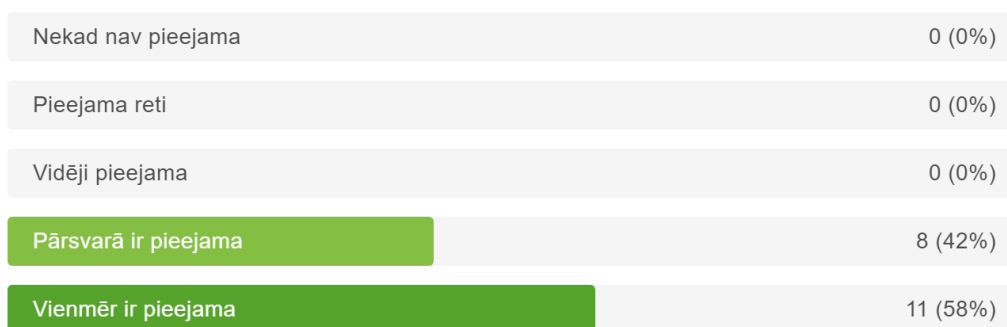
**Smilšu terapijas speciālists** norāda ka Smilšu spēļu terapijas specifika ir tā, ka simboliskā veidā, izmantojot tēlus, iespējams paust emocijas, izdzīvot pārdzīvojumus un atveseļoties. Tā ir domāšana ar tēlu palīdzību.

Rīgas Ezerkrastu pamatskolas **pedagogu palīgu** amata pienākums ir palīdzēt izglītības iestādes pedagogam darbā ar izglītojamajiem, īstenojot speciālās pamatizglītības programmu atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim un attīstības līmenim. Palīdzēt izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās, sociālās, psiholoģiskās grūtības apgūstot pamatizglītības programmu, lai sekmētu mācību sasniegumu paaugstināšanos.

Rīgas Ezerkrastu pamatskolas “Edurio” aptaujas rezultāti uzrāda pozitīvu tendenci skolas **medmāsas** darbā:

### 18) Cik pieejama ir medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā?

19 atbildes



## **Pirmsskolas izglītības grupu darba pašvērtējums 2017./2018.m.g.**

Rīgas Ezerkrastu pamatskola realizē vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (010011111) sešās pirmsskolas izglītības grupās *Cālīši, Ezīši, Lapsiņas, Lauviņas, Mārītes, Lācīši* (115 audzēkņi). 2017./2018.m.g. pirmsskolas izglītības pedagogi piedalījās ***tālākizglītības kursos:***

- “Mūsdienīga lietpratības izglītība pirmsskolā”- 3 pirmsskolas izglītības skolotājas;
- “Dabas izziņas veicināšana pirmsskolas vecuma bērniem”- 2 pirmsskolas izglītības skolotājas;
- “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā” – 1 pirmsskolas izglītības skolotāja;
- “Svētku apsveikums” – 1 pirmsskolas izglītības skolotāja;
- “Kompetenču pieeja mācību saturā” – 2 pirmsskolas izglītības skolotājas;
- “Brīvdabas pedagogijas principi un metodes pirmsskolā”, “Bērnu tiesību aizsardzības sistēma un normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos” – 1 pirmsskolas izglītības skolotāja.

2017./2018.m.g. strādājot pirmsskolas izglītības grupās pedagogi mērķtiecīgi plānoja rotaļnodarbības, lai vispusīgi sagatavotu audzēkņus skolai. Rotaļnodarbību uzdevumi bija sniegt zināšanas, attīstīt un pilnveidot prasmes, nostiprināt esošās zināšanas. Vērā tika ņemtas audzēkņa vecuma un individuālās attīstības īpatnības, kā arī motivācija darbam. 2017./2018.m.g. sākumā pirmsskolas izglītības pedagogi pārdomāti izvēlējās mācību līdzekļus.

Pirmsskolas izglītības grupā “Cālīši”, kuri šogad uzsāks mācības skolā, pirmsskolas izglītības pedagogi maija mēnesī vēroja atklātās integrētās rotaļnodarbības latviešu valodā un matemātikā. Šajā grupā ir bērni, kuri lasa ļoti tekoši jebkuru tekstu, labu lasītprasmi ir apguvuši 18 bērni, divi bērni zilbo. 6 bērniem bija logopēdiskās nodarbības, vienam audzēknim - psihologa vērtējums. Ļoti pārdomāta bija matemātikas rotaļnodarbība, kuru demonstrēja pirmsskolas izglītības pedagoģe A.Baltāne. Visiem pedagogiem, kuri vēroja atklātās nodarbības bija iespēja pilnveidot savu pieredzi un diskutēt par redzēto.

Darbs pie rokas sagatavošanas rakstīšanai – rokas vingrināšana – veicot dažādas darbības zīmēšanā, aplicēšanā, konstruēšanā, mājturībā-, labi veicās pirmsskolas izglītības grupiņās “Ezīši” un “Lapsiņas”. Tie ir nākošie sešgadnieki, kuri 2019./2020. mācību gada rudenī vērs pirmās klases durvis. Tas nozīmē, ka pastiprināta uzmanība jāpievērš lasītprasmes un

matemātikas apguvei. Vērojot matemātikas nodarbības šajās pirmsskolas izglītības grupās tika pielietotas dažādas metodes un līdzekļi, lai mācītu un nostiprinātu prasmes no 1 līdz 10, kā arī 11-20, skaitīt, atpazīt un strādāt matemātiskajā izteiksmē, kā arī ar lielākiem skaitļiem. Tika izmantoti dabas materiāli, iespējas ar aplikāciju, papīru, rakstīšanu uz tāfeles, klausīšanos nostiprināt skaitīšanu, atņemšanu, augošo/dilstošo skaitļu virkni, skaitļu kaimiņus, pāra/nepāra ciparus utt. Zināšanas un praktiskās iemaņas matemātikā: darbs ar cipariem, matemātiskās izteiksmes, orientēšanās lapā, telpā, stāšanās 1.rindā, pāros, grupās, ģeometrisku figūru atpazīšana pirmsskolas izglītības grupiņās “Ezīši” un “Lapsiņas” ir pilnveidotas un nostiprinātas. Pirmsskolas izglītības grupu “Ezīši” un “Lapsiņas” pedagogi akcentē, ka pirmsskolas pedagoga ieguldītais darbs paralēli jānostiprina arī mājās, ģimenē ar vecākiem, bez sadarbības un paralēlu zināšanu nostiprināšanas vielas apguve nav tik pilnvērtīga un paliekoša.

2017./2018.m.g. problēmas bija pirmsskolas izglītības grupā “Ezīši” sakarā ar pirmsskolas pedagoga ilgstošo slimošanu, neziņošanu darba devējam, un pēkšņo izvēli pārtraukt darba attiecības aprīļa mēneša beigās. Kopš 2017./2018.m.g. februāra mēneša tika plānota pedagoga aizvietošana, lai notiktu kvalitatīvs pedagoģiskais darbs līdz maija mēneša beigām. Pedagogu aizvietošanas darbs bija sekmīgs, to apliecina veiktā pirmsskolas izglītības grupas “Ezīši” audzēkņu izvērtēšana, ar kuru vecāki tika iepazīstināti informatīvajā sanāksmē jūnija mēneša sākumā.

Visās sešās pirmsskolas izglītības grupās tika strādāts ar plastilīnu, veidojot materiālu dažādās tehnikās, mīcīšana, ripināšana, rullēšana, placināšana, atveidošana, pludināšana utt., radoši dažādu ģeometrisku formu, tēlu, figūru veidošanā. Ir bērni, kuriem, uzdodot uzdevumu/tēmu, pašiem rodas iztēle/fantāzija, un viņi savā interpretācijā veic uzdevumu, taču ir tādi bērni, kuri paši nevar/neprot/negrib/neatrasa savu varēšanu/fantāziju. Viņi vēlas, lai parāda priekšā konkrētu paraugu – kā jātais. Tas ir viens no pirmsskolas izglītības grupu pedagogu izaicinājumiem nākamajā mācību gadā - pilnveidot šo uzdevumu.

Pirmsskolas izglītības grupas “Lācīši” 6 audzēkņi apmeklēja logopēdiskās nodarbības, 4 audzēkņi atradās skolas psihologa uzraudzībā. 2017./2018.m.g. pirmsskolas izglītības grupu “Lācīši” un “Lauviņas” galvenie izaicinājumi bija: socializācijas, pašapkalpošanās prasmju veidošana. Liela uzmanība tika pievērsta sīkās motorikas attīstībai, krellīšu vēršanai un papīra plēšanai, veidošanai, runāšanai paplašinātos teikumos, noklausītā teksta analizēšanai un matemātisko iemaņu veidošanai no 1-5.

2017./2018.m.g. sākumā pirmsskolas izglītības grupas “Lācīši” pedagogi saskarās ar četrus audzēkņus uzvedības grūtībām (savu emociju un dusmu nekontrolēšanu). Mācību gada beigās, piesaistot skolas atbalsta personālu, četri audzēkņi jau spēja sevi kontrolēt un apzinājās savas rīcības cēloņus un sekas, arvien biežāk paši spēja atrast risinājumu konfliktsituācijām.

2017./2018.m.g. pirmsskolas izglītības grupas “Mārītes” divgadīgie audzēkņi iemācījušies: apzināt savu ķermeni, kontrolēt savu uzvedību un sadarboties ar citiem, ievērot higiēnas prasības (izmantot tualeti, mazgāt rokas, ievērot ēšanas kultūru), ir mācīti patstāvīgi gērbties, attīstīt valodas prasmes (pareizi izteikt pirmos vārdus, mācīt klausīties un “lasīt” pirmās grāmatiņas), lietot zīmuli, apvilkt līnijas, krāsot, lietot līmi, krāsas, krītiņus, kā arī matemātikas pamatsakarības (lielāks, mazāks, daudz, maz). 2017./2018.m.g. sākumā pirmsskolas izglītības grupas “Mārītes” audzēkņi nerunāja, neprata atdarināt skaņas, daži nezināja kā viņus sauc, neprata strādāt ar zīmuli, krāsām, līmi.

Pirmsskolas izglītības grupu pedagogi ir minējuši arī **grūtības**, ar kurām saskarās 2017./2018.m.g. laikā:

- Vecāku neiesaistīšanās bērnu patstāvības veidošanā, piemēram, trīsgadīgais bērns neprot apgērbties, nevar apvilkt līniju ar zīmuli, vēl joprojām tiek lietots knupis.
- Netiek ievērota droša pārējo bērnu nenaslimstība, jo bērni tiek vesti uz pirmsskolu ar iesnām, klepu un paaugstinātu temperatūru, bērniem nav dota iespēja izvēlēties mājās.
- Liela darba slodze – 40 stundas nedēļā, liels bērnu skaits grupā, kolēģu aizvietošana.
- Audzinātāju un dažu vecāku atšķirīgie viedokļi par bērnu savstarpējām attiecībām un uzvedības normu ievērošanu grupā.
- Nav viegli vienlaicīgi strādāt ar visiem bērniem vizuālajā mākslā (it īpaši ar gvašu), ja bērnu skaits grupā ir liels.

Pirmsskolas izglītības grupu pedagogi vecāku sadarbību ar audzinātājām 2017./2018.m.g. laikā vērtē:

PII grupa *Cālīši* – ļoti laba

PII grupa *Lācīši* – ļoti laba

PII grupa *Lapsiņas* – laba

PII grupa *Lauviņas* – ļoti laba

PII grupa *Mārītes* – ļoti laba/laba

PII grupa *Ezīši* – vidēja

2018./2019.m.g. pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa galvenie izaicinājumi:

- pirmsskolas modeļa 1+2 ieviešana – 2.pirmsskolas izglītības grupās *Ežuki*, *Lauviņas*;
- ikgadējā audzēkņu izvērtēšana;
- 5.-6.gadīgo bērnu pašvērtējuma veidošana;
- lasītprasmes un matemātisko iemaņu veidošana;
- pirmsskolas izglītības grupā *Mārītes* – kompetenču pieejas elementu ieviešana mācību procesā.

Sagatavoja direktores vietniece izglītības jomā A.Laizāne